

2014  
**CIEVES** Congreso Internacional  
Evaluación del aprendizaje  
en educación superior:  
formación y experiencias



CIEVES 2014  
Congreso Internacional  
Evaluación del aprendizaje en educación superior  
5, 6 y 7 de noviembre de 2014. Medellín, Colombia

# Avances en la formación en evaluación: Programas formativos DevalSimWeb

María Soledad Ibarra Saiz  
Gregorio Rodríguez Gómez<sup>1</sup>

## 1. Introducción

La complejidad, sofisticación y progresiva tecnologización de la evaluación en la Educación Superior hace que sean cada vez más las voces que abogan por una formación específica, tanto del profesorado como de los estudiantes universitarios, en el campo específico de la evaluación del aprendizaje (Boudy asociados, 2010; QAA, 2013).

Esta aportación tiene por objetivo presentar descriptivamente los tres programas formativos en evaluación del aprendizaje diseñados en el contexto del Proyecto DevalSimWeb<sup>2</sup>, en el que participan diversos socios de América Latina y Europa<sup>3</sup>, con el fin de informar a la comunidad académica de sus retos y características más importantes de forma que los programas formativos del Proyecto DevalSimWeb puedan ser conocidos e implementados por diversas instituciones de Educación Superior. De acuerdo a este objetivo, en primer lugar se contextualiza tanto el Proyecto DevalSimWeb como el marco conceptual de partida. En un segundo apartado se hace referencia a las fases y acciones realizadas para el diseño y elaboración de los programas formativos del Proyecto DevalSimWeb. Posteriormente se presentan el *Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb: Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior*, dirigido al profesorado universitario; el *Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb: Aprender evaluando en la Educación Superior*, orientado a estudiantes universitario de los primeros cursos y el *Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb: Evaluación y desarrollo de competencias profesionales en la Educación Superior*, dirigido a estudiantes universitarios de último curso de sus titulaciones.

## 2. Contextualización

### 2.1. Contextualización en el Proyecto DevalSimWeb

El proyecto DevalSimWeb, en el que se encuadran los tres programas formativos que se presentan, tiene como objetivo general mejorar la calidad de la Educación Superior en América Latina mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes, con el fin, por una parte, que los estudiantes finalicen exitosamente sus estudios universitarios y favorecer su integración en el mundo laboral y, por otra, favorecer el desarrollo profesional de los docentes, así como la innovación en las instituciones universitarias impulsando el uso de herramientas informáticas y servicios web.

En el marco general de la convocatoria ALFA III, este proyecto pretende:

---

1 Grupo de investigación EVALfor SEJ 509. Universidad de Cádiz, España, Direcciones de contacto: marisol.ibarra@uca.es; gregorio.rodriguez@uca.es.

<sup>2</sup>Proyecto DevalSimWeb – Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web. ALFA III (2011)-10 (www.devalsimweb.eu).

<sup>3</sup>Universidad de Cádiz-España (UCA) coordinadora, Durham University-England (DUR), Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra (PUCE-SI), Universidad de Antioquia-Colombia (UdeA), Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Salesiana de Bolivia (USB), hasta julio de 2013 y Universidad Nacional Agraria-Nicaragua (UNA), a partir de julio de 2013.

- Contribuir al desarrollo de la Educación Superior en América Latina como medio para estimular un desarrollo económico y social más equilibrado y equitativo en la región, como fruto de la replicabilidad, innovación y sostenibilidad de los resultados esperados.
- Ayudar a mejorar la calidad, la pertinencia y el acceso a la Educación Superior en América Latina, en especial de los grupos más vulnerables, a través el desarrollo de competencias profesionales necesarias para dar respuesta a las demandas del mercado laboral mediante la participación del profesorado y estudiantes en el proceso de desarrollo y evaluación de dichas competencias.
- Colaborar en la reforma y modernización de las instituciones y de los sistemas de Educación Superior en los países de América Latina prestando especial atención a los grupos y países menos favorecidos a través del desarrollo de competencias profesionales y evaluativas pertinentes a las necesidades regionales y locales de los países beneficiarios.
- Contribuir al refuerzo del proceso de integración regional en el campo de la Educación Superior en América Latina, mediante la vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el mercado laboral, el mundo empresarial y la sociedad en general a través de la participación de las entidades colaboradoras.
- Apoyar a las Instituciones de Educación Superior y a otros actores relevantes para avanzar en la creación de una zona común de Educación Superior en América Latina y promover la cooperación y el establecimiento de redes y relaciones sostenibles entre las Instituciones de Educación Superior de ambas regiones, estimulando los vínculos entre éstas y los diferentes actores que contribuyen al desarrollo económico y social de la acción, a través de la implicación y participación de las empresas Latino Americanas en la detección de necesidades competenciales sobre las cuales enfocar el marco de referencia y el proceso de evaluación.

En concreto el Proyecto DevalSimWeb tiene por objetivos:

1. Reducir el índice de deserción estudiantil o de abandono de los estudios universitarios.
2. Incrementar el grado de inserción laboral de las universidades a través del fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación.
3. Elevar el grado de empleabilidad de los estudiantes universitarios que finalizan sus estudios universitarios.
4. Aumentar el nivel competencial de los estudiantes universitarios en un conjunto de competencias transversales.
5. Impulsar la mejora y uso generalizado de herramientas informáticas y servicios web de evaluación por parte de las universidades desarrollados en código abierto.
6. Fomentar la innovación en las instituciones universitarias a través de los cambios en los modelos evaluativos que favorezcan el desarrollo de competencias laborales.
7. Favorecer el desarrollo profesional del profesorado universitario aumentando su nivel competencial.
8. Reforzar la colaboración entre las universidades y las empresas.

Para alcanzar estos objetivos, la acción fundamental consiste en formar en evaluación del aprendizaje al profesorado universitario con el fin de que utilice e incorpore herramientas y servicios web de evaluación que, por una parte, favorezcan el desarrollo de las competencias transversales a la evaluación en los estudiantes universitarios aumentando su éxito académico y su grado de empleabilidad y, por otra parte, ayuden al desarrollo profesional y competencial del profesorado universitario y a la innovación de las instituciones universitarias.

## 2.2. Contextualización teórica

Si el Proyecto DevalSimWeb tiene la intencionalidad de abordar tanto el abandono escolar como la inserción laboral de los egresados desde las prácticas evaluativas conectadas con las competencias requeridas y solicitadas por parte de los empleadores, sus programas formativos deben favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios aumentando así su éxito académico y su grado de empleabilidad. En este sentido, dos son los aspectos de partida en el diseño de los programas formativos DevalSimWeb y que suponen los retos a los que se ha enfrentado la elaboración de los mismos, la importancia de la participación de los estudiantes en su proceso de evaluación y la utilización de tecnologías en el mismo.

Ya Thomas (2002) relacionaba el abandono de los estudios universitarios, entre otras variables, con los modelos de evaluación que se utilizan en las universidades y la estructura institucional universitaria que tiende a reproducir una determinada cultura social. Muchas veces estos modelos no tienen en consideración las competencias, habilidades y destrezas solicitadas desde el mundo laboral y profesional, por lo que no permiten analizar el nivel de empleabilidad de los estudiantes.

Desde las aportaciones de Boud (2000), Boud y asociados (2010), Carless, Joughin y Mok (2006), Falchikov (2005), IbarraSáiz y Rodríguez Gómez (2014), IbarraSáiz, Rodríguez Gómez y GómezRuiz (2012), López Pastor (2009) o Rodríguez Gómez, Ibarra Sáiz y Gómez Ruiz (2011) se apuesta por la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación mediante estrategias como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación. Dichas estrategias favorecen la autonomía del estudiante, su empoderamiento, así como la autorregulación de su aprendizaje a través de una reflexión crítica de su propia actuación. Adicionalmente, contribuyen a fomentar la responsabilidad de los estudiantes, ya que deben llevar a cabo juicios de valor justos y precisos. Para ello es necesario que se formen en evaluación y que se enfrenten a tareas de evaluación relevantes y auténticas.

Por otra parte, con la generalización en el uso de la TICs, están surgiendo nuevas aportaciones, pero se hace necesario y urgente replantear la situación de la e-Evaluación de tal forma que se alineen pedagogía y tecnología. Así pues, el uso de las TICs añade un elemento más de dificultad a la función evaluadora, como es la de propiciar un nuevo medio de interacción entre profesorado y estudiantes que hace aún más difícil y complejo el proceso de evaluación.

En consonancia con los dos retos planteados, participación de los estudiantes y uso de la tecnología en el proceso de evaluación, los tres programas formativos generados en el contexto del Proyecto DevalSimWeb toman como base el marco de la e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje (Rodríguez Gómez e IbarraSáiz, 2011) y los principios de la evaluación en la Educación Superior de los mismos autores (IbarraSáiz y Rodríguez Gómez, 2014) con la clara intencionalidad de poder reducir la brecha tecnológica entre profesores y estudiantes en el momento de abordar los procesos de evaluación utilizando las potencialidades de las nuevas tecnologías y que sirva para que los estudiantes alcancen un e-aprendizaje estratégico. Sobre estas aportaciones se construye el Marco Lógico, que adecuado a cada programa formativo, guía y orienta el diseño de los tres programas formativos y su puesta en práctica en las diferentes universidades.

### **3. Método**

En el proceso de diseño y elaboración de los programas formativos del Proyecto DevalSimWeb se han seguido diversas fases, entre ellas se destacan:

### 1. Fase: Análisis contextuales previos.

En un primer momento se realizaron diferentes estudios previos al diseño de los programas formativos con el objetivo de conocer la situación e identificar las necesidades en los países socios de América Latina. Se destacan:

- Estudio sobre deserción estudiantil e inserción laboral de los graduados universitarios en Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador.
- Estudio sobre prácticas de evaluación y necesidades formativas en evaluación del aprendizaje en Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador.
- Estudio sobre selección de competencias transversales a la evaluación en Bolivia, Colombia, Costa Rica y Ecuador.

Estos análisis y estudios previos han dado lugar a diversos informes individuales de cada socio e informes conjuntos e integrados con la información global de los socios de América Latina<sup>4</sup>.

### 2. Fase: Elaboración del Catálogo de competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb.

Para la elaboración definitiva del catálogo de competencias se han seguido las siguientes etapas:

1. Selección y definición de las competencias objeto de la formación (juicio analítico y crítico, resolución de problemas, sentido ético, toma de decisiones y trabajo en equipo) sobre la base de los estudios previos.
2. Establecimiento de tres niveles graduales de desarrollo en cada competencia (cotidiano, reflexivo y comprensivo).
3. Selección de las facetas o aspectos referentes de la actividad evaluativa para poner en práctica cada una de las competencias seleccionadas y que sirven para la redacción ordenada y sistemática de las actuaciones.
4. Especificación de las actuaciones asociadas a cada una de las competencias seleccionadas clasificándolas de acuerdo a sus facetas y en progresión lógica en el nivel correspondiente.
5. Descripción de un ejemplo por cada una de las actuaciones descritas para poder operativizar las mismas y que orienten la elaboración de los distintos programas y cursos formativos del proyecto.
6. Validación de contenido, por expertos, socios y estudiantes, del Catálogo de competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb.

### 3. Fase: Diseño y elaboración de los programas formativos DevalSimWeb.

Los tres programas formativos del Proyecto DevalSimWeb parten de las premisas de la evaluación orientada al aprendizaje y su intencionalidad radica en incluir y fomentar la participación de los estudiantes en su proceso de evaluación, para lo cual se ha puesto a disposición de los diseñadores y formadores herramientas y servicios web. En cada programa formativo existe una coordinación y ha sido elaborado y revisado<sup>5</sup> por los socios.

La evaluación de los programas, actualmente en curso, contempla la evaluación de diseño, expectativas, desarrollo, resultados, satisfacción e impacto. Teniendo en cuenta la información y los primeros resultados de evaluación parciales obtenidos de la evaluación de diseño, de los diseñadores, de la implementación y evaluación de los cursos de formación de formadores y de

---

<sup>4</sup> Disponibles en [www.devalsimweb.eu](http://www.devalsimweb.eu)

<sup>5</sup> UCA, UdeA, PUCE-SI, DUR y UCR.

algunas implementaciones, aunque no completas, de los propios programas formativos, se procede a una revisión y reelaboración de los mismos<sup>6</sup>.

#### 4. Resultados

De acuerdo al objetivo de esta aportación, los resultados se centran en la presentación del diseño de los programas formativos DevalSimWeb. Éstos se ofrecen en dos apartados. El primero hace referencia a los aspectos comunes de los programas y en el segundo se presentan las características distintivas de cada uno de ellos.

##### 4.1. Aspectos comunes en el diseño de los programas formativos DevalSimWeb

Además de la conceptualización de partida para la elaboración de los programas formativos, los aspectos comunes de los mismos se refieren a las competencias objeto de desarrollo, la secuencia de aprendizaje adulto seguida, los recursos disponibles y al proceso de evaluación en los programas.

##### 4.1.1. Competencias

Las competencias objeto tanto de la elaboración como de la implementación en los tres programas se referencian en el Cuadro 1. En cada programa formativo se especifican, por unidades formativas, las competencias que se desarrollarán en ellas, concretando las facetas y sus niveles de desarrollo.

Cuadro 1. Definición de competencias del *Catálogo de competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb*.

| COMPETENCIAS               | DEFINICIÓN  |
|----------------------------|---|
| Juicio analítico y crítico | Actúa sistemáticamente, establece jerarquías y utiliza herramientas para el análisis; interroga las situaciones que se le presentan y argumenta la pertinencia de los juicios para tomar decisiones en el marco de su desempeño.  |
| Resolución de problemas    | Identifica, analiza, construye criterios, aplica conocimientos ante situaciones específicas, toma decisiones y valora posibles riesgos.   |
| Sentido ético              | Actúa responsablemente de acuerdo a principios axiológicos universales y respetando contextos culturales diversos.  |
| Toma de decisiones         | Actúa oportuna, eficaz y eficientemente, ante diversas situaciones de forma ágil y proactiva, apoyándose en información relevante que facilite la identificación, comprensión, evaluación y asunción de ciertos riesgos en situaciones de incertidumbre, eligiendo la mejor alternativa, mediante la consulta a las fuentes más adecuadas, contrastándolas e integrándolas. |

<sup>6</sup> Esta reelaboración se ha ejecutado en los programas formativos EVAPES y EDECOM, la reelaboración del Programa Formativo APREVAL está en curso.

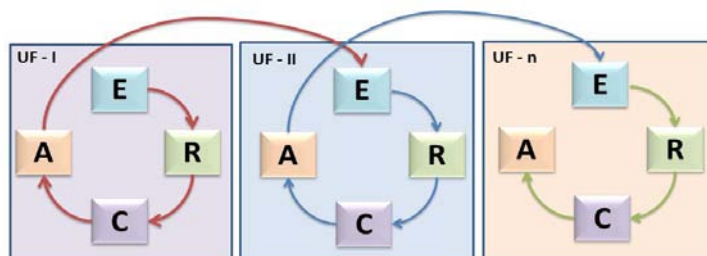
| COMPETENCIAS      | DEFINICIÓN  |
|-------------------|---|
| Trabajo en equipo | Se compromete responsablemente y colabora con otras personas en el logro de objetivos comunes, compartiendo recursos y conocimientos, armonizando diversos intereses, valorando las oportunidades y contribuyendo así a un clima de trabajo que facilite la ejecución y desarrollo de tareas. |

#### 4.1.2. Secuencia de aprendizaje

En el diseño y elaboración de los programas formativos DevalSimWeb, se han tenido en cuenta dos factores. Por una parte, que están dirigidos a adultos, bien sean estudiantes universitarios de primer, último curso o profesorado universitario y, por otra, que la decisión de asumir una secuencia de aprendizaje previa orienta el diseño de los programas con la intención de dotarles de coherencia e integridad de sus unidades formativas y componentes.

En este sentido se ha optado por seguir el modelo de Kolb y Kolb (2005), referido en sus variados trabajos sobre aprendizaje experiencial y estilos de aprendizaje. En ellos se destaca que las dos dimensiones fundamentales del aprendizaje se basan en la percepción y en el procesamiento, es decir, el aprendizaje adulto es el resultado de lo que se percibe y de cómo se procesa lo percibido. Esta concepción se apoya en cuatro componentes o fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experiencia activa, que se vuelven a repetir. De acuerdo a este modelo, las unidades formativas de los programas formativos DevalSimWeb se diseñan sobre la base de la Secuencia ERCA (Experiencia – Reflexión - Conceptualización – Acción) ilustrada en la Figura 1.

Figura 1. Secuencia de Aprendizaje ERCA de los Programas Formativos DevalSimWeb.



Así mismo para orientar tanto el diseño como la implementación de los programas se establece una relación entre la Secuencia de aprendizaje adulto ERCA y los niveles competenciales especificados en el catálogo de competencias presentada en el Cuadro 2. Igualmente a los diseñadores y socios del proyecto, que son los formadores de los programas, se les facilitaron ejemplos concretos de los cuatro componentes.

Cuadro 2. Secuencia ERCA y niveles competenciales del Catálogo de competencias transversales a la evaluación DevalSimWeb.

| Secuencia             | Descripción de lo que hacen los estudiantes                               | Niveles del Catálogo de competencias |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| Experiencia concreta  | <b>Experimentar:</b> actuar, sentir, reflexionar emotivamente.            | Nivel cotidiano                      |
| Observación reflexiva | <b>Reflexionar:</b> dudar, comparar, analizar, relacionar, extraer ideas. | Niveles cotidiano y reflexivo        |

| Secuencia                   | Descripción de lo que hacen los estudiantes   | Niveles del Catálogo de competencias |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| Conceptualización abstracta | <b>Conceptualizar:</b> pensar, entender, guiarse por una meta, actuar reflexivamente. | Niveles reflexivo y comprensivo      |
| Experimentación activa      | <b>Actuar:</b> ejecutar, poner en práctica, proponer.                                 | Nivel comprensivo                    |
| Reiniciar la secuencia      |   |                                      |

#### 4.1.3. Recursos

Se distinguen dos tipos de recursos, los recursos y herramientas tecnológicas y los recursos materiales generados para los programas. Respecto a los primeros, en todos los programas formativos DevalSimWeb se utilizan:

- DIPEval\_PRO<sup>7</sup>. Herramienta web para diseñar procedimientos de evaluación. Esta herramienta se utiliza por los diseñadores para elaborar los procedimientos de evaluación de cada unidad formativa y las actividades transversales de evaluación. Estos procedimientos se incluyen en las guías y manuales con el objeto de hacer transparente la evaluación e informar desde el inicio sobre ella.
- EvalCOMIX<sup>8</sup> Servicio web integrado en Moodle que permite la gestión y diseño de instrumentos de evaluación. Este servicio se ha utilizado por los diseñadores para el diseño y gestión de todos los instrumentos de evaluación utilizados en los programas. Durante la puesta en práctica de los programas los estudiantes utilizan también este servicio para participar en la revisión y evaluación de los productos o actuaciones propios o de los compañeros.

Todos los programas disponen de cuatro recursos elaborados por sus diseñadores:

- Manual del formador, en el que se informa a los formadores sobre el contexto y organización del programa y, en una segunda parte, se presenta la estructura, características del programa y sus unidades formativas especificando, en cada unidad, los acontecimientos en los que se organiza y describiendo los episodios, carácter, escenas y duración estimada, con el objetivo de facilitar a cada formador las secuencias y la planificación necesarias para poder implementar el programa.
- Guía para el participante. Primeramente se ofrece información sobre el contexto y organización del programa dirigida a los estudiantes y, posteriormente, se incluyen las unidades formativas que conforman el programa facilitando las indicaciones necesarias para que puedan organizar su trabajo y realizar con éxito las tareas de evaluación y aprendizaje a las que se enfrentarán los estudiantes.
- Guía para la elaboración y evaluación de los productos y actuaciones. En esta guía se reúnen en un solo documento todas las guías de elaboración y evaluación de los productos y actuaciones del programa en concreto con el objetivo de que los estudiantes pueden disponer de esta información también al inicio del programa.
- Campus virtual. Cada programa dispone de un campus o plataforma virtual en Moodle, en el cual están integradas las actividades, recursos, materiales y orientaciones necesarias para su realización. Estos campus virtuales son replicables en otras instituciones.

#### 4.1.4. Evaluación

La evaluación en los programas formativos DevalSimWeb se centra en la evaluación del nivel competencial de los estudiantes, en las cinco competencias referidas, antes y después de la

<sup>7</sup><http://dipeval.uca.es/> Desarrollado por el Grupo de investigación EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>

<sup>8</sup><http://evalcomix.uca.es/> Desarrollado por el Grupo de investigación EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>



realización del programa, y del nivel de aprendizaje. Con el objeto de fomentar su participación en su proceso de evaluación se utilizan, en los tres programas, modalidades participativas de evaluación (autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación o evaluación consensuada).

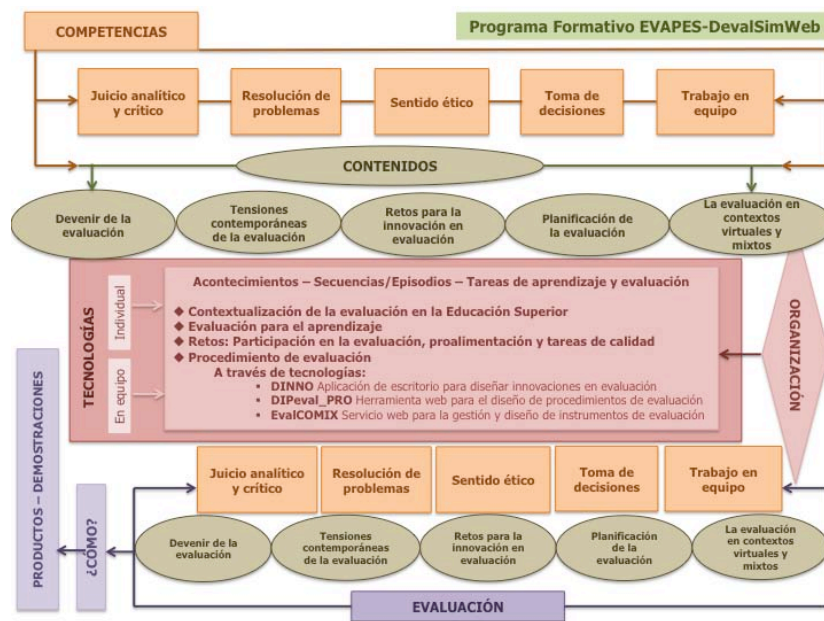
#### 4.2. Especificidad de los programas formativos DevalSimWeb

##### 4.2.1. Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb Evaluación para el aprendizaje en la Educación Superior

Este programa está dirigido al profesorado universitario y su diseño y elaboración ha sido coordinado por la Universidad de Cádiz<sup>9</sup>. Se organiza en 4 créditos ECTS (100h) siendo el 80% virtual utilizando el campus virtual EVAPES y el 20% se desarrolla presencialmente. Sus objetivos se centran en:

- Fomentar la competencia evaluadora del profesorado universitario.
- Facilitar la introducción de innovaciones en la práctica profesional del profesorado universitario.
- Utilizar herramientas y servicios web de evaluación como medio para la actualización profesional del profesorado universitario.
- Favorecer la innovación en las instituciones universitarias.

Figura 2. Marco Lógico del Programa Formativo EVAPES-DevalSimWeb.



El Marco Lógico de este programa, Figura 2, presenta las competencias objeto de desarrollo y los contenidos que responden a cada una de las cinco de las unidades formativas en las que se estructura el programa, junto a la tarea transversal y continua “Mis aprendizajes”.

En este programa, además de utilizar los recursos comunes a todos los programas, los estudiantes ejecutan la lección LAMS (Sistema de administración del aprendizaje. LMS) “Los procedimientos de evaluación”, utilizan la herramienta de escritorio DINNO<sup>10</sup> para diseñar innovaciones en la evaluación, crean sus propios procedimientos de evaluación con la

<sup>9</sup> Autores: Universidad de Cádiz (España) y Universidad de Antioquia (Colombia).

<sup>10</sup> <http://dinno.evalfor.net/> Desarrollado por el Grupo de investigación EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>

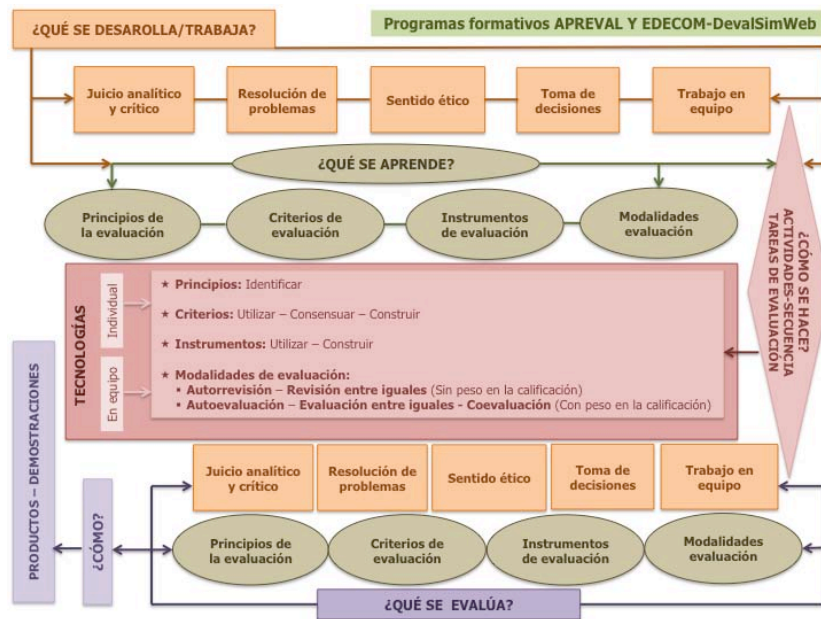
herramienta web DIPEval\_PRO y construyen y gestionan instrumentos de evaluación utilizando el servicio web EvalCOMIX.

#### 4.2.2. Programa Formativo APREVAL-DevalSimWeb *Aprender evaluando en la Educación Superior*

Este programa responde a la intención de desarrollar las competencias de los estudiantes de primer curso universitario fomentando su participación en la evaluación, utilizando servicios, herramientas web y de simulación con el fin de mejorar su éxito académico y la culminación de sus estudios universitarios. Por lo tanto su interés y desarrollo se centra en el contexto académico universitario. Su elaboración está coordinada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ibarra<sup>11</sup>. Se organiza en 4 créditos ECTS (100 h) con un alto grado de virtualidad<sup>12</sup>.

Los programas formativos APREVAL y EDECOM comparten el mismo Marco Lógico presentado en la Figura 3. Además de las competencias, en ambos programas se trabajan, con distinta intensidad, los mismos contenidos: principios de la evaluación, criterios de evaluación, instrumentos de evaluación y modalidades de evaluación. Para ello en cada unidad formativa de los programas se utilizan uno o varios tópicos diferentes y adaptados al tipo de estudiantes, que sirven para desplegar las competencias y los elementos de la evaluación implicados.

Figura 3. Marco Lógico de los programas formativos APREVAL y EDECOM-DevalSimWeb.



El Programa Formativo APREVAL se estructura en las siguientes unidades formativas:

- Unidad Formativa 1. Mis primeros pasos como evaluador
- Unidad Formativa 2. Evaluación y aprendizaje
- Unidad Formativa 3. Participando en la evaluación
- Unidad Formativa 4. Evaluándonos
- Tarea/Actividad transversal al programa “Aprendiendo en APREVAL”

<sup>11</sup> Autores: Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ibarra y Universidad de Cádiz.

<sup>12</sup>El PF APREVAL actualmente está en reelaboración, por lo que alguna información no se puede precisar.

Los estudiantes, en este programa, utilizan en la Unidad Formativa 1 *Mis primeros pasos como evaluador* el juego de simulación “Un día con EVA”<sup>13</sup>. Para ello se ha diseñado un acontecimiento específico adaptado a los características de los estudiantes de primer curso universitario y al contexto académico.

#### 4.2.3. Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb *Evaluación y desarrollo de competencias profesionales en la Educación Superior*

El Programa Formativo EDECOM pretende incrementar las competencias de los estudiantes universitarios de último curso, impulsando su participación en evaluación, utilizando servicios, herramientas web y de simulación con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, la culminación de sus estudios universitarios y su inserción en el mundo laboral. La elaboración de este programa está coordinada por la Universidad de Antioquia (Colombia)<sup>14</sup>.

El Programa Formativo EDECOM está organizado en 4 créditos ECTS (100h) de las cuales 70h son virtuales y 30h presenciales. En la Figura 3, se ilustra el Marco Lógico que ha guiado su elaboración y desarrollo. Los tópicos utilizados en las cuatro unidades formativas que componen el programa se contextualizan el campo laboral y profesional. Dichas unidades son:

- Unidad Formativa 1. Mis primeros pasos como evaluador
- Unidad Formativa 2. Evaluación y aprendizaje
- Unidad Formativa 3. Evaluación y participación
- Unidad Formativa 4. Un buen trabajo para este tiempo

En el programa se integran dos juegos de simulación. En la primera unidad se utiliza “Un día con EVA”, adaptando las actividades a los requerimientos de los estudiantes de último curso universitario. En la última unidad se incluye el juego “Pensar, actuar: bien-estar”<sup>15</sup> cuya intención es poner en práctica las competencias y contenidos del programa en un contexto laboral y profesional, para colaborar y promover la inserción laboral de los estudiantes.

## 5. Conclusiones

En esta aportación se han presentado los programas formativos dirigidos al profesorado y estudiantes universitarios originados en el Proyecto DevalSimWeb y caracterizados por su replicabilidad. Estos programas integran propuestas participativas de evaluación y avances tecnológicos, con el objetivo de fomentar el desarrollo competencial y profesional de los participantes y la innovación en las instituciones universitarias mediante el cambio en los modelos de evaluación predominantes y el uso generalizado de herramientas y servicios web para la mejora de la calidad de la Educación Superior.

## 6. Bibliografía

- Boud, D. (2000). Sustainable assessment: Rethinking assessment for the learning society. *Studies in Continuing Education*, 22(2), 151–167. DOI: 10.1080/713695728
- Boud, D. y asociados (2010). *Assessment 2020: seven propositions for assessment reform in higher education*. Sydney: Australian Learning and Teaching Council.

<sup>13</sup> <http://eva.devalsimweb.eu/> Desarrollado por el Grupo de investigación EVALfor. UCA. <http://www.evalfor.net>

<sup>14</sup> Autores: Universidad de Antioquia (Colombia), Universidad de Cádiz (España) y Durham University (England)

<sup>15</sup> Desarrollado por UdeA

- Carless, D., Joughin, G. y Mok, M. M. C. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 395–398. DOI: 10.1080/02602930600679043
- Falchikov, N. (2005). *Improving assessment through student involvement. Practical solutions for aiding learning in higher and further education*. London: Routledge-Falmer.
- Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2014). Modalidades participativas de evaluación: Un análisis de la percepción del profesorado y de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 339–361. DOI: 10.6018/rie.32.2.172941.
- Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y García Jiménez E. (2013). *Catálogo de competencias transversales a la evaluación*. Proyecto DevalSimWeb. Disponible en [www.devalsimweb.eu](http://www.devalsimweb.eu)
- Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2012). La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la universidad. *Revista de Educación*, 359, 206–231. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2011-359-092.
- Kolb, A.Y. y Kolb, D.A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education, *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193–212.
- López Pastor, V. (2009). *La evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- QAA (2013). Chapter B6: Assessment of students and accreditation of prior learning. En *UK Quality Code for Higher Education: Part B: Assuring and enhancing academic quality*. Disponible en [www.qaa.ac.uk](http://www.qaa.ac.uk)
- Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M.S. (Eds.) (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea
- Rodríguez Gómez, G., Ibarra Sáiz, M. S. y Gómez Ruiz, M. A. (2011). E-Autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación*, 356, 401–430. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-356-045

Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: the role of institutional habitus. *Journal of Education Policy*, 17 (4), 423–442.